

ОГБПОУ «СБМК
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК 05.09.24
.....

Протокол заседания № 3

от « 10 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

методическим советом

Протокол № 4 от 19.11 2024 г.

Зам. директора по УР

/ Шкода И.А./



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Внеаудиторного мероприятия
ОЛИМПИАДА
По английскому языку
СГ.02 Английский язык

Составила:

преподаватель иностранного
языка

Орешкова А.И.

Смоленск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр 3
Цели олимпиады	5
Хронокарта олимпиады	8
Список использованных источников	9
Приложения	11

Пояснительная записка

Данная методическая разработка создана с целью методического обеспечения внеаудиторного мероприятия среди обучающихся по дисциплине СГ.О2 «Английский язык».

Олимпиада представляет собой очные / заочные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией чествования победителей.

Количество участников определяется преподавателями иностранного языка, на заседании ЦМК. В Олимпиаде могут принимать участие по желанию обучающиеся I курса, изучающие данную дисциплину.

Методическая разработка составлена для студентов I курса медицинского колледжа и включает в себя задания по лексике и грамматике английского языка.

Методическая разработка олимпиады содержит:

учебные цели,

хронокарту,

приложения:

- комплект документов, сопровождающих проведение внеаудиторного мероприятия Олимпиада,
- мультимедийная презентация данной олимпиады, лексические и грамматические задания для обучающихся I курса с эталонами ответов;
- сводную таблицу баллов по итогам проведения олимпиады;
- оценочный лист жюри.

Внутриколледжная олимпиада способствует развитию у обучающихся интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями и др.

Олимпиада по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Использование данной разработки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция - отработка языковых средств (орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для профессиональной школы;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная разработка имеет своей целью подготовить обучающихся к участию в олимпиадах по английскому языку разных уровней и ставит перед собой следующие задачи:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить лексическим единицам в соответствии с отобранными тематическими навыкам и оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- расширять эрудицию обучающихся и их лингвистический и общий кругозор.

2. Цели и задачи олимпиады.

2.1. Цели проведения Олимпиады:

Учебные: - совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения;

- совершенствование теоретического и практического владения английским языком;

Развивающие: - стимулирование творческого роста;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов;

- развитие логического мышления;

Воспитательные: - воспитание личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.

2.2. Задачи Олимпиады:

- пропагандировать знания и развивать у студентов мотивацию изучения английского языка;

- активизировать познавательный интерес и творческую активность студентов;

- развивать исследовательские навыки и умения;

- создавать условия для наиболее полной реализации индивидуальности студентов.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Формируемые инвариативные целевые ориентиры:

Гражданское воспитание.

Осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном российском обществе и мировом сообществе.

Осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Осознание и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрация приверженности к родной культуре, любви к своему народу.

Осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Профессионально-трудовое воспитание.

Понимание профессиональных идеалов и ценностей, уважающих труд, результатов труда, трудовых достижений российского народа, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их вклада в развитие своего поселения, края, страны.

Участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентир на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Ценности для научного познания.

Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Олимпиада предусматривает наличие участников, жюри, презентации с заданиями, эталонов ответов.

Форма проведения - Олимпиада по специальности СГ.О2 «Английский язык».

Подготовка и порядок проведения олимпиады:

Мероприятие проводится в рамках плана работы ЦМК на 2023-2024 учебный год, в котором участвуют обучающиеся I курса.

- Олимпиадные задания готовятся преподавателем иностранного языка и утверждаются на цикловой методической комиссии;
- Олимпиадные задания основываются на знании материала программы учебной дисциплины для I курса;
- Объявление о проведении олимпиады производится преподавателем иностранного языка за 7 дней до проведения соревнований;
- Олимпиада проводится очно в учебной аудитории при отсутствии различных обучающих наглядных пособий и грамматических таблиц или заочно;
- Обучающиеся получают бланк с заданиями и бланк для заполнения ответов. Участник должен чётко прописывать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка. В каждом предлагаемом задании может быть только один верный ответ;
- Перед началом выполнения заданий Олимпиады преподаватель знакомит обучающихся со структурой задания, с критериями оценивания результатов.
- Участие в олимпиаде осуществляется на добровольной основе.

Для очного проведения:

Место проведения - лекционная аудитория или актовый зал.

Продолжительность – 45 минут

Хронокарта олимпиады (очный вариант)

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Цель этапа	Методическое обоснование	Время этапа
I. Организационно-мотивационный этап. (Орг. момент вступительное слово преподавателя)	приветствие, сообщение темы, цели, плана мероприятия и представление жюри; раздача студентам дидактического материала с заданиями; проведение инструктажа о выполнении заданий.	- приветствие - подготовка к мероприятию - активация внимания обучающихся; обучающихся;	готовность обучающихся к внеаудиторному мероприятию; психологический настрой обучающихся.	- первый этап позволяет осознать важность и необходимость знаний по изученным темам.	2-3
II. Основной этап					
Выполнение практических заданий	- проводит инструктаж о выполнении заданий. - координирует работу обучающихся.	- работают с лексическими и грамматическими заданиями.	систематизировать знания лексического и грамматического материала; - проверить умение грамматически правильно отвечать на вопросы	- задание направлено на тренировку в употреблении лексики и грамматики	38
III. Подведение итогов. Рефлексия.	Подводит итоги олимпиады. Оценивает активность студентов	слушают преподавателя, осмысливают замечания.	- стимулировать интерес к учебе, развивать мыслительные процессы	оценить мероприятие в целом, сделать вывод, что получилось, что требует доработки	3-4

Литература

Основные источники (ОИ)

1. Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 315 с.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012. - 336 с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. «Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений». - М.: «УМИ», 2013.- 158 с.
4. Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова «English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0.». Санкт-Петербург: Антология, 2014. -432 с.

Дополнительные источники (ДИ)

1. С.М. Крысенко “Новейший англо-русский и русско-английский словарь”. Киев: Арий, 2007 - 960 с.
2. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская “Грамматика английского языка. Сборник упражнений”. 7-е изд., СПб.: КАРО, 2010. - 576 с.
3. И.П. Агабекян «Английский язык». 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. - Изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 - 318 с.
4. Г.Л. Кубарьков «Современные темы английского языка». Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. - 608 с.
5. Н.А. Бонк «Учебник английского языка. Части I и II.» М.: МГ1 «Фирма Арт», 1992 - 352 с.
6. Е.А. Васильева «Все времена английского глагола. Учебное пособие». Москва: Проспект, 2013 - 32 с.
7. Е.А. Васильева «Can, May, Must и другие модальные глаголы. Просто о сложном». Москва: Проспект, 2013 - 40 с.
8. Е.А. Васильева «Английская грамматика. Учебное пособие». Москва: Проспект, 2013 - 48 с.
9. Т.В. Барановская «Тесты по грамматике английского языка». Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2011 - 192 с.
10. А.В. Парахина, С.А. Тылкина «Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений», Москва: Высшая школа, 1982 - 14 с.
11. Е.Г. Бойцова «Грамматика английского языка в таблицах», Victory, Санкт-Петербург, 2007 - 96 с.
12. Л.И. Зиновьева «Английский язык: 1000 фраз и диалогов». - Москва: Эксмо, 2009 - 352 с.
13. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
14. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М.,2015.

15. Образовательная коллекция. «Oxford Platinum DeLuxe. Самоучитель английского языка». Обучающая программа на CD. ООО «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2005.

16. Образовательная коллекция. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». Версия 6.0. Мультимедийный справочник-тренажер. ЗАО «ИстраСофт», 2006.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.britannica.co.uk> - Энциклопедия Британника, либо Британская энциклопедия – наиболее полная и старейшая универсальная энциклопедия на английском языке, а также название издательства.

2. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> - БиБиСи. Английский язык: учебные курсы. В разделе Learning English - бесплатные аудио-, видеоуроки английского и тесты, истории о культуре и традициях англоязычных стран.

3. <http://en.wikipedia.org> - многоязычная онлайн энциклопедия.

4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов

5. <http://www.easyenglish.com> - онлайн ресурс по изучению английского языка.

***Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.**

1. Find the definitions.

1. Siblings A. ... is the final termination of a marital union, canceling the legal duties and responsibilities of marriage and dissolving the bonds of matrimony between the parties.
2. Family B. ... it is the relation which each party to a marriage bears to the kindred of the other.
3. In – law C. People who are share at least one parent.
4. Divorce D. ... in human context is a group of people affiliated by consanguinity, affinity.
- A) 1D, 2C, 3B, 4A
 B) 1C, 2D, 3B, 4A
 C) 1B, 2D, 3A, 4C
 D) 1A, 2B, 3C, 4 D

2. Find the opposites

1. outgoing A. relaxed
2. cautious B. fair
3. unjust C. adventurous
4. ambitious D. reserved
- A) 1D, 2C, 3B, 4A
 B) 1C, 2D, 3B, 4A
 C) 1B, 2D, 3A, 4C
 D) 1A, 2B, 3C, 4 D

3. Choose the appropriate word.

- Nowadays every country has factories _____ water and air
- A) pollute
 B) to polute
 C) polluted
 D) polluting

4. Choose the appropriate word.

- It is the least interesting book I have ever read. It is so _____
- A) boring
 B) fascinating
 C) exciting
 D) enjoyable

5. Choose the appropriate word.

- In a different job he could get a higher salary and better conditions of _____
- A) employed
 B) employer

- C) employment
- D) employable

6. Choose the appropriate word.

Ann never shares her problems with anyone. She's rather _____

- A) selfish
- B) moody
- C) reserved
- D) dull

7. Choose the appropriate word.

Teachers encourage students to _____ classes

- A) come
- B) visit
- C) go
- D) attend

8. Choose the appropriate variant

When she is alone, she often talks to _____

- A) her
- B) herself
- C) she
- D) herselfe

9. Choose the appropriate variant

This house _____ in the 18th century looks very beautiful.

- A) build
- B) to build
- C) built
- D) building

10. Choose the appropriate variant

The team wouldn't have lost the game if they ...harder.

- A) trained
- B) would train
- C) train
- D) had trained

11. Choose the appropriate variant

Ann ...sit here. The seat is free.

- A) must
- B) may
- C) has to
- D) should

12. Choose the appropriate variant

After I _____ all my letters, I went to the kitchen to make coffee.

- A) had written
- B) wrote
- C) write
- D) has written

13. Choose the appropriate variant

They said, "We were in the USA the day before yesterday".

- A) They said that they had been in the USA two days after
- B) They said that they had been in the USA the days before yesterday
- C) They said that they have been in the USA two days before
- D) They said that they had been in the USA two days before

14. Choose the appropriate variant

While my son _____ for my call, somebody knocked at the door.

- A) waited
- B) was waiting
- C) is waiting
- D) waits

15. Choose the appropriate variant

_____ it _____ raining yet?

- A) Did it stop
- B) Is it stopped
- C) Has it stopped
- D) Will it stop

III. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов. Награждение победителей (5 мин).

Эталоны ответов:

- 1-B
- 2-A
- 3-D
- 4-A
- 5-C
- 6-C
- 7-D
- 8-B
- 9-C
- 10-D
- 11-B
- 12-A
- 13-B
- 14-B
- 15-C

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»
(ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени
К.С.Константиновой»)**

**Итоговая ведомость результатов Олимпиады по дисциплине
СГ. 02 «Иностранный язык» (английский)**

Дата _____

№ п/п	Ф.И. студента	Группа	Максималь- ное кол-во баллов	Количество набранных баллов	Занятое место
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Преподаватели _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

ОЛИМПИАДА**Оценочный лист**

Студент _____

№ п/п	Количество баллов
<i>1</i>	<i>2</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
ИТОГО:	баллов

Примечание: каждый член жюри может дополнительно добавить 1 балл участнику за быстроту и аккуратность выполнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение Олимпиады по иностранному языку в профессиональном образовательном учреждении показывает, что общая непринужденная, психологически подготовленная атмосфера способствует проявлению индивидуальных возможностей всех обучающихся с различными уровнями обученности. Внеаудиторные мероприятия, связанные с изучением иностранных языков, способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения языком, повышают престиж изучения иностранного языка. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи, углубляются страноведческие знания. В настоящее время осознанно значим акцент для повышения мотивации у обучающихся в приобретении знаний по иностранному языку. Никакое обучение не может быть эффективным без активного участия самих обучаемых. Успешность обучения, как известно, зависит от многих факторов, и среди них особую роль играет общее отношение к предмету и заинтересованность в его изучении.

Данная методическая разработка представляет собой образец, ориентируясь на который можно проводить Олимпиаду по иностранному языку среди студентов 1 курсов ежегодно как в рамках Недели филологических дисциплин, так и в качестве самостоятельного мероприятия.